

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 1 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ASIGNATURA: QUÍMICA	GRADO: 10º	INTENSIDAD HORARIA: 3 SEMANALES
DOCENTE: CLAUDIA MILENA RAMÍREZ RÍOS		PERIODO: UNO
<p>Al terminar el ciclo de Educación Media, el (la) estudiante estará en capacidad de: Identificar aplicaciones de diferentes modelos de las Ciencias Naturales en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico a través de la verificación y confrontación de procesos y transformaciones químicas y físicas y analiza críticamente las implicaciones de sus usos en su entorno social y laboral.</p>		

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1-4	La materia y sus cambios de estado	Taller de saber previos, donde expresen sus experiencias sobre los cambios de la materia.	Explicación magistral del tema. Exploración paginas interactivas sobre la materia. Realización de actividades experimentales en el laboratorio.	Elaboración de mapas conceptuales programa cmantools con el fin de que los estudiantes estructuren el conocimiento.	Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. Cuida y es responsable con la utilización del laboratorio.	Reflexión el arte de preguntar/ http://clamilera.wix.com/p-cientifico Importancia del pensamiento científico a través de la historia.
				Practicass sencillas en el aula de clase con materiales caseros de experimentos donde se muestre los cambios de la materia en los fenómenos naturales.(condensación, densidad, materia, masa, peso, volumen)		
				Entrega de informes de prácticas de laboratorio	Hacer: Utiliza las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones. Reconozce que los modelos de la ciencia cambian con el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente.	Dramatización con atuendos de la época sobre la historia de la química imitando a algunos de los grandes científicos que han aportado a la ciencia y defendiendo sus postulados en la época cada científico deberá argumentar la

					<p>Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.</p> <p>Formulo hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.</p> <p>Utiliza de forma adecuada y respetuosa los materiales del laboratorio.</p>	<p>importancia de sus hallazgos en su época y la influencia de la religión en su época como Aristóteles, Bruno, Copérnico, Galileo Galilei, Isaac Newton, Alberth Einstein.</p>
--	--	--	--	--	--	---

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
5-10	La tabla periódica	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Manifiesta sus ideas y puntos de vista de forma que las demás personas le comprendan. Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas.	
					Saber: Distingo los conceptos de período y grupo y los ubico en la tabla periódica.	
					Hacer: Escribo la configuración electrónica de cualquier elemento y la ubico en la tabla periódica. Establezco diferencias entre modelos, teorías, leyes e hipótesis.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		

11-14	Nomenclatura inorgánica y números de oxidación	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	<p>Ser: Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara con los propios y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Comunica el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.</p>	
					<p>Saber: Relaciona grupos funcionales con las propiedades químicas y físicas de las sustancias.</p> <p>Diferencia los compuestos químicos a partir la nomenclatura IUPAC.</p> <p>Explico el concepto de número de oxidación</p>	
					<p>Hacer: Formula hipótesis con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos.</p> <p>Aplico las normas de número de oxidación en la determinación de un cambio químico.</p> <p>Establezco el número de oxidación</p>	

					de cada átomo de una molécula.	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías Nº 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.
Planeación de clase.

Web realizadas por Claudia Milena Ramirez

Página Web básica

“Pensamiento Científico-El arte de preguntar”

<http://clamilera.wix.com/p-cientifico>

Entorno web haciendo uso de un sistema de gestión de contenidos

<http://clamilera.wordpress.com/>

Plataforma Moodle UNIDADES DE QUIMICA 10 Y 11

<http://claudiamilena.hol.es/>

OTROS WEB DE INTERES DE QUIMICA:

Aplicabilidad desde el contexto: <http://quimitics.wordpress.com>

Práctica interactiva: <http://jucaviuribe.wix.com/practiquimica>

Dirección de la web/ blog: <http://rafacor.wordpress.com>

--

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
<p>Elaboración con los estudiantes de los puntos para el plan de mejoramiento a partir de las descripción de las dificultades que se les presentaron durante el periodo</p> <p>Elaboración del acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño cognitivo y procedimental.</p> <p>Evaluación de el proceso de mejoramiento donde se incluirá autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente.</p> <p>Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.</p>	<p>Elaboración de una guía de laboratorio con materiales caseros donde se apliquen los conceptos aprendidos durante el periodo</p> <p>Exposición del experimento realizado en el aula de clase, clarificando con sus compañeros los conceptos que se involucran en dicha actividad.</p> <p>Elaboración de evaluación tipo pruebas icfes a partir de los conceptos que se trabajan en las exposiciones.</p> <p>Revisión, organización y realización de la prueba tipo icfes realizada por los estudiantes.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos.</p> <p>El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 6 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ASIGNATURA: QUÍMICA	GRADO: 10º	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORA SEMANAL

DOCENTE: CLAUDIA MILENA RAMÍREZ RIOS

PERIODO: DOS

Al terminar el ciclo de Educación Media, el (la) estudiante estará en capacidad de:

Identificar aplicaciones de diferentes modelos de las Ciencias Naturales en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico a través de la verificación y confrontación de procesos y transformaciones químicas y físicas y analiza críticamente las implicaciones de sus usos en su entorno social y laboral.

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
15-25	Concepto de mol	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.	
					Saber: Identifico los conceptos de mol y de número de Avogadro y como se relacionan.	
					Hacer: Realizo cálculos cuantitativos con reacciones químicas, relacionando el concepto de mol y el Número de Avogadro. Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones.	

					Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones.	
--	--	--	--	--	--	--

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
26-27	Reacciones químicas	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas	
					Saber: Identifico las diferentes clases de reacciones químicas orgánicas e inorgánicas.	
					Hacer: Reconozco las diferentes clases de reacciones químicas. Reconozco las diferentes clases de reacciones químicas. Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento	

SEMANA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN
--------	----------------	------------------------	--------------------------	-----------

	contenidos	Exploración	Construcción	Estructuración		PEDAGÓGICA (semanal)
26-27	Balanceo de ecuaciones químicas	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Aplico el concepto de balanceo de ecuaciones químicas en diversos ejercicios.	
					Saber: Entiendo el significado de una ecuación química balanceada.	
					Hacer: Aplico el concepto de balanceo de ecuaciones químicas en diversos ejercicios.	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
	Estequiometria	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Revisión de consultas y actividades de aula Bitácoras	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	Ser: Comunico el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.	
					Saber: Explico los conceptos estequiométricos en las reacciones químicas balanceadas	
					Hacer: Utilizo la estequiometria para realizar	

					<p>cálculos cuantitativos en reacciones químicas.</p> <p>Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías N° 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.
Planeación de clase.

Web realizadas por Claudia Milena Ramirez

Pagina Web básica

“Pensamiento Científico-El arte de preguntar”

<http://clamilera.wix.com/p-cientifico>

Entorno web haciendo uso de un sistema de gestión de contenidos

<http://clamilera.wordpress.com/>

Plataforma Moodle UNIDADES DE QUIMICA 10 Y 11

<http://claudiamilena.hol.es/>

OTROS WEB DE INTERES DE QUIMICA:

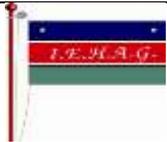
Aplicabilidad desde el contexto: <http://quimitics.wordpress.com>

Practica interactiva: <http://jucaviuribe.wix.com/practiquimica>

Dirección de la web/ blog: <http://rafacor.wordpress.com>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
<p>Elaboración con los estudiantes de los puntos para el plan de mejoramiento a partir de la descripción de las dificultades que se les presentaron durante el periodo</p> <p>Elaboración del acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño cognitivo y procedimental.</p> <p>Evaluación de el proceso de</p>	<p>Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente.</p> <p>Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.</p>	<p>Elaboración de una guía de laboratorio con materiales caseros donde se apliquen los conceptos aprendidos durante el periodo</p> <p>Exposición del experimento realizado en el aula de clase, clarificando con sus compañeros los conceptos que se involucran en dicha actividad.</p> <p>Elaboración de evaluación tipo pruebas icfes a partir de los conceptos que se trabajan en las exposiciones.</p> <p>Revisión, organización y realización de la prueba tipo icfes realizada por los</p>	<p>De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos.</p> <p>El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.</p>

mejoramiento donde se incluirá autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.		estudiantes.	
--	--	--------------	--

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANEACIÓN		Versión 01	Página 10 de 13

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO		
ASIGNATURA: QUIMICA	GRADO: 10º	INTENSIDAD HORARIA: 3 HORA SEMANAL
DOCENTE: CLAUDIA MILENA RAMÍREZ RÍOS		PERIODO: TRES

Al terminar el ciclo de Educación Media, el (la) estudiante estará en capacidad de:
 Identificar aplicaciones de diferentes modelos de las Ciencias Naturales en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico a través de la verificación y confrontación de procesos y transformaciones químicas y físicas y analiza críticamente las implicaciones de sus usos en su entorno social y laboral.

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
28-32;	Rendimiento de una reacción	Actividades interactivas Talleres de inducción Guías de acción	Elaboración de la agenda de clase Clase magistral Toma de notas Elaboración de mapas mentales y conceptuales Presentación de informes Entrega de guía de acción Revisión de consultas y actividades de aula	Talleres de aplicación Consultas Actividades interactivas	<p>Ser: Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas.</p>	
					<p>Saber: Relaciono los conceptos de impurezas de las sustancias en una reacción y de rendimiento de la</p>	

					misma.	
					<p>Hacer: Experimento con las impurezas de las sustancias en una reacción química y su rendimiento.</p> <p>Identifico variables que influyen en los resultados de un experimento.</p> <p>Utilizo las matemáticas para modelar, analizar y presentar datos y modelos en forma de ecuaciones, funciones y conversiones.</p>	

SEMANA	EJES TEMATICOS contenidos	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
33-40	<p>La química aplicada</p> <p>Elaboración de productos químicos en el laboratorio</p>	<p>Los estudiantes investigaran productos químicas en las paginas web y documentos virtuales que se le enviaran al correo.</p> <p>Selección de un producto que llame su atención que reconozca su</p>	<p>Elaborar la publicidad para el producto seleccionado en los programas virtuales(Publisher)</p> <p>Investigar sobre la variante que dara a su producto y en su publicidad hacer énfasis de esta.</p>		<p>Ser: Cumpló mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas</p> <p>Comunico el proceso de indagación y los resultados utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas.</p> <p>Saber: Distingo entre mezclas y soluciones</p> <p>Describo una solución química y las diferentes unidades de concentración</p>	<p>Reflexión competencias laborales para la vida.</p> <p>Aplicabilidad de los conocimientos en el sector productivo</p> <p>Creatividad diseño e invención parámetros importantes para las competencias laborales</p>

34	<p align="center">Jornadas Abadistas Semana de la Convivencia</p>	utilidad en el plano productivo.	<p>Elaborar etiquetas con las indicaciones obligatoria que deben llevar.</p> <p>Probar el producto y escribir testimonios.</p> <p>Elaboración de pancartas para la feria de la ciencia.</p> <p>Exposición frente sus compañeros sobre el producto que se realizo los beneficios que este representa para la sociedad, historia del producto, composición y propiedad de cada uno de los productos, y método de elaboración.</p>	Evaluación de los procesos aplicando autoevaluación, heteroevaluacion y coevaluacion.	<p>que se utilizan.</p> <p>Hacer: Comparo algunos métodos de separación de mezclas.</p> <p>Expreso la concentración de una solución de diferentes formas utilizando cálculos cuantitativos.</p> <p>Analizo gráficamente una titulación de una reacción acido-base.</p>	<p>Importancia de la responsabilidad en la realización de mis proyectos.</p> <p>Retroalimentación del proceso vivido en la feria de la ciencia con sus proyectos autoevaluación y coevaluacion del proceso.</p> <p>Autoevaluación y reflexión frente a la observación de las debilidades y fortalezas en los videos de sus exposiciones en la feria de la ciencia.</p>
----	--	----------------------------------	---	---	---	--

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Serie Guías Nº 7. Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional. 2004.
Planeación de clase.

Web realizadas por Claudia Milena Ramirez

Página Web básica

“Pensamiento Científico-El arte de preguntar”

<http://clamilera.wix.com/p-cientifico>

Entorno web haciendo uso de un sistema de gestión de contenidos

<http://clamilera.wordpress.com/>

Plataforma Moodle UNIDADES DE QUIMICA 10 Y 11

<http://claudiamilena.hol.es/>

OTROS WEB DE INTERES DE QUIMICA:

Aplicabilidad desde el contexto: <http://quimitics.wordpress.com>

Práctica interactiva: <http://jucaviuribe.wix.com/practiquimica>

Dirección de la web/ blog: <http://rafacor.wordpress.com>

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN	ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y/O TALENTOS EXCEPCIONALES
<p>Elaboración con los estudiantes de los puntos para el plan de mejoramiento a partir de las descripción de las dificultades que se les presentaron durante el periodo</p> <p>Elaboración del acta de compromisos para el mejoramiento en el desempeño cognitivo y procedimental.</p> <p>Evaluación de el proceso de mejoramiento donde se incluirá autoevaluación coevaluación y heteroevaluación.</p>	<p>Para estudiantes que por cualquier evento hayan estado desescolarizados; en el periodo, para estudiantes promovidos anticipadamente.</p> <p>Trabajo en medio físico y/o virtual y sustentación oral o escrita.</p>	<p>Elaboración de una guía de laboratorio con materiales caseros donde se apliquen los conceptos aprendidos durante el periodo</p> <p>Exposición del experimento realizado en el aula de clase, clarificando con sus compañeros los conceptos que se involucran en dicha actividad.</p> <p>Elaboración de evaluación tipo pruebas icfes a partir de los conceptos que se trabajan en las exposiciones.</p> <p>Revisión, organización y realización de la prueba tipo icfes realizada por los estudiantes.</p>	<p>De acuerdo a las necesidades detectadas por el Aula de Apoyo y de los profesionales externos.</p> <p>El Aula de Apoyo establecerá las respectivas adaptaciones curriculares, así como las recomendaciones y orientaciones para el trabajo en el salón de clase.</p>

